

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «24» 08 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
Ивашкевич Т.П.
Приказ № 14/18 от «24» 08 2025 г.

**Дополнительная образовательная программа
социально – гуманитарной направленности
«Обучение игре в шашки и шахматы»**

(для воспитанников 6-7 лет)

Срок реализации программы: 9 месяцев

**Автор программы:
педагог дополнительного образования
Медяникова А.Л.**

Черногорск, 2025

«Игра в шахматы – не просто праздное развлечение. Некоторые очень ценные качества ума, необходимые в человеческой жизни, требуются в этой игре и укрепляются настолько, что становятся привычкой, которая полезна во многих случаях жизни...»

Бенджамин Франклин

Пояснительная записка.

В.А. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводится шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность

Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие

знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Дополнительная образовательная программа «Играем в шахматы» для детей 5-7 лет реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Цели программы: Создать условия для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством игры в шахматы.

Задачи программы

1. Обучать правилам игры в шахматы.
2. Формировать устойчивый интерес воспитанников к игре в шахматы.
3. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики.
4. Формировать мотивацию к познанию и творчеству; активизировать мыслительную деятельность воспитанников.
5. Создать условия для формирования и развития коммуникативных, интеллектуальных и социальных компетенций воспитанников.
6. Способствовать воспитанию волевых качеств и самостоятельности.

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих **методических принципов**:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных **технологий** позволит увлечь ребенка:

- **Развивающее обучение** – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.
- **Игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.
- **Эвристическое обучение** позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Объем и реализация рабочей программы.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения для детей подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет), с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня, количество в год 72 часа.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шашки и шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Планируемые результаты освоения основной Программы.

- дети научить играть в шахматы;
- сформировать у дошкольников устойчивый интерес к игре в шахматы;
- Сформировать у детей самостоятельно организовать игру и умело использовать знания в процессе игровой практики;
- Сформировать умение проявлять себя как творческие, активно мыслящие и стремящиеся к познанию личности.
- Развивать рост личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников;
- сформировать у детей волевые качества и самостоятельность.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Шахматные столы;
- Настольные шахматы разных видов;
- Демонстрационная настенная доска с комплектом шахматных фигур;
- Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- Комплект методической литературы.

Тематическое планирование обучения игры в шахматы.

Срок	Содержание программы	Количество часов
Сентябрь	- «Путешествуем в Волшебной стране» - «Путешествие по Волшебной доске» -«Волшебная страна - шахматная доска» - Знакомство со знаменитыми шахматистами России.	8
Октябрь	- «В стране шахматных чудес»:Познакомить детей с Шахматным королем и его Шахматным войском. - «Проспекты, улицы и переулки Волшебной доски»: Познакомить с солдатом шахматной доски – пешкой. Дать представление о правилах передвижения пешки.	8

	- Прогулка по Волшебной доске: Познакомить с новой фигурой – ладья – ее комбинации. - Игра-эстафета «Расставь фигуры быстро и правильно»: Упражнять в умении быстро и правильно расставлять фигуры на доске.	
Ноябрь	- Викторина «Шахматная шкатулка»: Упражнять в умении передвигаться по шахматному полю фигурами. - «Вежливые слоны»: Познакомить детей с новой шахматной фигурой – слоном, способами передвижения по доске. - «Могучая фигура»: Познакомить с генералом среди фигур – ферзем и способами его передвижения. - «Прямолинейная и бесхитростная фигура»: Упражнять в знании комбинаций.	8
Декабрь	- «Шахматная шкатулка»: Упражнять в способах передвижения по полю ферзя и слона. - Знакомство с конем. - Познакомить с шахматной фигурой и ее способы передвижения - Дидактическая игра «Игра на уничтожение»:- Познакомить с позициями: «Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения» - Викторина «Шахматная шкатулка»: Упражнять в умении правильно делать срубы.	8
Январь	- «И король жаждет боя»: Познакомить с самой главной фигурой – королем, способы передвижения. - Закрепление «И король жаждет боя» - Игровое упражнение «Прыг, скок и в бок»:- Дать представление о том, что такое – мат, шах, пат. - Викторина «Мат, шах, пат».	8
Февраль	- Сказка «Как ладья похудела»: Дать представление о рокировке. - Игра «Нотация Волшебной доски»: Упражнять в представлении шахматной памяти. - Дидактическая игра «Непобедимый»: Дать представление о шахматном мудреце по прозвищу «непобедимый». - Шахматная викторина «Игра на уничтожение»: Шах, мат, партия	8

Март	- «Волшебный квадрат»: Учить находить правильный выход в сложившейся ситуации. - «Рокировка»: Дать понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки--Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах - Позиция «Вилка». Коллективная игра	8
Апрель	- «Волшебный мир комбинаций»: Упражнять в построении шахматных комбинаций в игре со взрослыми. - Викторина «Реши этюд, отгадай задачу – найдешь удачу!»: Упражнять в решении шахматных ситуаций. -«Ответь кА в сказке без подсказки»:Воспитывать чувство уверенности в своих силах, умение решать серьезные комбинации. - Шахматный турнир: Упражнять детей играть в шахматы, соблюдая правила игры. Подготовка к конкурсу «Шахматная Королева»	8
Май	- Турнир с родителями: Закрепить основные правила, комбинации игре в шахматы. - Творческий отчет:Подвести итоги работы за учебный год.	7 1

Мониторинг качества освоения программы.

В содержании программы «Ход конем» планируемые результаты освоения программы представлены в виде базисных качеств личности. Карту оценки индивидуального развития см. Приложение 1.

Базисные качества личности	Дифференцированные показатели	
	Что нас радует	Вызывает озабоченность
Познавательная компетентность	-проявляет интерес к игре в шашки и шахматы; -проявляет усидчивость и внимание; -обладает элементарными представлениями истории возникновения шахмат и шашек; -имеет представления об известных игроках в шашки и шахматистах ;	-снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется; -отсутствует усидчивость;
Социальная компетентность	-ребенок активно взаимодействует со	-представления бедны и примитивны

	сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; -сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;	в поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к сопернику; -ребенок не проявляет интереса к действиям соперника;
Коммуникативная компетентность	-ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;	-ребенок имеет скудный объем представлений об окружающей действительности, с неохотой отвечает на вопросы об этом;
Самостоятельность	-организует и осуществляет деятельность в соответствии с правилами игры;	-пассивен в организационно-игровой деятельности.
Креативность	-способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, способен к вариативности, гибкости, импровизации;	-у ребенка отсутствует интерес к игре в шахматы и шашки;
Инициативность	- проявляет инициативу в решении проблемных ситуаций.	- не проявляет инициативу в решении проблемных ситуаций.

Механизм определения результатов деятельности по реализации Программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель: выявить уровень понимания и решения развивающих игровых задач.

Критерии педагогической диагностики:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах; решать шахматные элементарные задачи.

Приложение 1

Карта оценки индивидуального развития

№	Ф.И. ребенка	Базисные качества личности					
		Познавательная компетентность	Социальная компетентность	Коммуникативная компетентность	Самостоятельность	Креативность	Инициативность
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Список литературы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 1 .
- «Шахматы – первые шаги» В.В. Костров, Москва, «Глобус», 2006.
- «Малыши играют в шахматы» В. Г. Гришин, М, Просвещение, 1991.
- «Я играю в шахматы» В. Зак, Я. Длуголенский, «Санта», 1994.
- «Шахматы для детей и родителей» В. Костров, А. Давлетов, Санкт-Петербург, 1997.
- «Играем в шахматы» В. Гришин.

Интернет-ресурсы

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- Шахматы: [сайт]URL: <http://www.shahmatik.ru/>;